

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2, 3

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся потребностей осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области Теория и технологии развития речи детей при решении профессиональных задач, организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины

- Совершенствовать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
- Отрабатывать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Отрабатывать управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое	педагогический	Разработка проекта на основе художественной литературы, выделенной в ФОП ДО.
Гражданское	сопровождения	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина "Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана, находится в логической связи с дисциплинами обязательной части: «Русский язык и культура русской речи», которая изучается в 1 семестре, «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», изучение которой начинается в 4 семестре. Изучение дисциплины Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста" необходимо для повышения компетенций для написания выпускной квалификационной работы, прохождения производственной педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	2
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	2
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	№ п/п	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
1	Раздел Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	48	22	8	10	-	4	26

1.1	Тема. Научные основы теории развития речи детей	14	8	2	4	-	2	6
1.2	Тема. Становление методики развития речи как науки	20	10	4	6	-	-	10
1.3	Тема. Система работы по развитию речи в детском саду	14	4	2	-	-	2	10
2	Раздел. Технология развития словаря детей дошкольного возраста	26	16	8	8	-	-	10
2.1	Тема. Задачи, содержание словарной работы с детьми	13	8	4	4	-		5
2.2	Тема. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах	13	8	4	4	-	-	5
	Зачет							
	Всего – по семестру	74	38	16	16	-	4	36
Семестр 3								
3.	Раздел. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.	20	10	4	4	-	2	10
3.1	Тема. Грамматический строй родного языка как система	11	6	2	2	-	2	5
3.2	Тема. Методика формирования грамматического строя речи детей	9	4	2	2	-	-	5
4	Раздел. Технология воспитания звуковой культуры речи детей	22	12	4	4	-	2	10
4.1	Тема. Задачи, содержание воспитания звуковой культуры речи детей	8	4	2	2	-	-	4
4.2	Тема. Методика воспитания звуковой культуры речи	14	8	2	2	-	2	6
5	Раздел. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	20	12	6	6	-	-	8
5.1	Тема. Развитие диалогической речи детей	8	4	2	2	-	-	4
5.2	Тема. Развитие связной монологической речи детей	12	8	4	4	-	-	4
6	Раздел. Технология работы с художественной литературой в разных	14	6	2	2	-	2	8

	возрастных группах							
6.1	Тема. Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп	8	4	2	-	-	2	4
6.2	Тема. Методика работы с художественной литературой	6	2	-	2	-	-	4
Всего – по семестру		72	36	16	16	-	4	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		180						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Научные основы теории развития речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Методы исследования в методике развития речи.

Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Лекция 2.

Тема: Становление методики развития речи как науки

Краткая аннотация к лекции.

К.Д.Ушинский- основоположник обучения малолетних детей родному языку.

Е.И.Тихеева и ее взгляды на развитие речи детей дошкольного возраста.

Вклад О.И.Соловьевой, А.М.Бородич, В.И.Гербовой и др. в развитие методики 60- 80 годы XX столетия.

Лекция 3

Тема: Становление методики развития речи как науки

Краткая аннотация к лекции.

Направления исследований Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой:

Структурное направление (исследование словаря грамматики звуковой культуры речи); функциональное направление (исследование структуры связности повествовательного текста); когнитивное направление (исследование элементов языка и речи). Парциальная программа (О.С.Ушакова)

Лекция 4.

Тема: Система работы по развитию речи в детском саду

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО - содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В.Ворошнина)

Лекция 5.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми

Краткая аннотация к лекции.

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

Лекция 6.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми

Краткая аннотация к лекции.

Задачи словарной работы: обогащение словаря, активизация словаря, уточнение и закрепление словаря, устранение из лексики нелитературных слов. Содержание работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах: бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др. Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Лекция 7.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Краткая аннотация к лекции.

Приемы работы с детьми дошкольного возраста по развитию словаря. Методы обогащения словаря (чтение художественной литературы, рассматривание картин, просмотр слайдов и т.д) и активизации словаря детей (малые формы фольклора, отгадывание и сочинение загадок)

Лекция 8.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Краткая аннотация к лекции.

Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада.

Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных групп.

СЕМЕСТР 3

Тема: Грамматический строй родного языка как система

Краткая аннотация к лекции.

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования).

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Исследования грамматики А.Н.Гвоздев, А.Г Тамбовцева (Арушанова), Л.Федоренко и др.

Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества).

Лекция 2.

Тема: Методика формирования грамматического строя речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей.

Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

Лекция 3.

Тема: Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И. Максаков. М.М.Алексеева, Х.Швачкин, Р.Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков).

Лекция 4.

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи.

Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

Методика работы над интонационной выразительностью речи в разных возрастных группах.

Лекция 5.

Тема: Развитие диалогической речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (Виноградова, О.С.Ушакова, М.С. Лаврик и др.).

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста: разговор воспитателя с детьми, беседа. Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых).

Лекция 6.

Тема: Развитие связной монологической речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Лекция 7.

Тема: Развитие связной монологической речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошиной).

Лекция 8.

Тема: Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности восприятия литературных произведений детьми в разных возрастных группах. Формирование читательской грамотности у детей в разных возрастных

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Научные основы теории развития речи детей

Перечень заданий:

1. Доказать необходимость методологических естественно-научных, психологических и лингвистических основ методики. Подготовить фрагмент тренировочной деловой игры на тему: «Методика развития речи - это наука?»

Практическое занятие 2.

Тема: Научные основы теории развития речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить понятие о языке, предпосылки его возникновения, о значение родного языка и речи в развитии ребенка, функциональные характеристики языка.
2. Подготовить примеры, используя личный опыт, статьи газет и журналов, художественную литературу, о значении языка и речи в развитии ребенка.
3. Творческое сочинение на тему: «Ваша речь должна быть красивой или правильной?».

Практическое занятие 3.

Тема: Становление методики развития речи как науки

Перечень заданий:

1. Изучить педагогические труды К.Д. Ушинского:

К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа и его воспитательно-образовательном значении.

К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку.

Требования к упражнениям для развития дара слова- сделать сравнительный анализ требований к занятию (уроку) с детьми.

Практическое занятие 4.

Тема: Становление методики развития речи как науки

Перечень заданий:

Проанализировать книгу Е.И. Тихеевой «Развитие речи»:

1. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.

2. Е.И. Тихеева о развитии речи в первые годы жизни ребенка: задачи, содержание и методы работы.

3. Содержание, разновидности и методика занятий по развитию словаря детей.

4. Изучить занятия с «живым словом», их содержание, особенности методики.

Практическое занятие 5.

Тема: Становление методики развития речи как науки

Перечень заданий:

1. Актуальность идей К.Д. Ушинского.

2. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.

Практическое занятие 6.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми

Перечень заданий:

1. Изучить задачи словарной работы по возрастам, определить усложнение задач в каждой возрастной группе.
2. Разработать содержание для решения каждой задачи.

Практическое занятие 7.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми

Перечень заданий:

1. Разработать технологические карты с использованием лексических групп.
2. Анализ конспектов занятий.

Практическое занятие 8.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Перечень заданий:

1. Изучить исследования (структурного направления) в области словарной работы, проблемы, возникающие в процессе словарной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Изучить развитие словаря детей дошкольного возраста:
 - а) количественная характеристика словаря детей;
 - б) качественное развитие словаря детей

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Грамматический строй родного языка как система

Перечень заданий:

1. Изучить закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка:
 - а) овладение детьми морфологической стороной речи;
 - б) овладение детьми синтаксической стороной речи;
 - в) овладение детьми способами словообразования, словотворчеством
- Подготовить примеры, опираясь на личный опыт, наблюдения.

Практическое занятие 2.

Тема: Грамматический строй родного языка как система

Перечень заданий:

1. Изучить современные исследования по формированию грамматически правильной речи детей, определить типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
2. Изучить типичные ошибки, которые допускают дети в морфологии, синтаксисе.
2. Подготовиться к проведению разработанных упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи детей

Перечень заданий:

1. Подготовить анализа статей по воспитанию звуковой стороны речи детей (журналы за 2014- 2024 г.г., см. таблицу 3)

Таблица 3

№	Название журнала, год и №	Название статьи, автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

2. Провести анализ задач и содержание работы по воспитанию звуковой культуры, обозначенной в ФОП ДО и определить усложнения по возрастам

Практическое занятие 4.

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи

Перечень заданий:

- 1.Подобрать приемы для воспитания звукопроизношения в разных возрастных группах.
- 2.Подобрать чистоговорки, скороговорки для отработки дикции.
- 2.Подготовить фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
- 3.Анализ разработанных студентами фрагментов занятий по обучению звукопроизношению - игра «Мнение».

Практическое занятие 5.

Тема: Развитие диалогической речи детей

Перечень заданий:

1. Проанализировать виды, тематику и содержание бесед в возрастных группах.
2. Определить структуру обобщающей беседы, этической беседы с детьми.
3. Разработать приемы активизации детей в процессе проведения беседы.
4. Провести занятие по любому виду беседы в форме ролевой тренировочной игры. По итогам ее проведения подготовиться к самоанализу.

Практическое занятие 6.

Тема: Развитие связной монологической речи детей

Перечень заданий:

- 1.Изучить типы связных высказываний детей в зависимости от назначения (функции) и в зависимости от ведущего психического процесса – анализ рассказов по типам высказывания.
- 2.Подготовить и объяснить на примере приемы обучения детей рассказыванию.
- 3.Изучить методику проведения пересказа литературного произведения, принципы отбора литературных произведений.
- 4.Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп), составить вопросы по тексту.
5. Подготовиться к ролевой игре по обучению детей пересказу: конспект занятия, оборудование, самоанализ.

Практическое занятие 7.

Тема: Развитие связной монологической речи детей

Перечень заданий:

- 1.Изучить особенности обучения рассказыванию по восприятию: методика обучения детей описательным рассказам по предметам и игрушкам (составить образец описательного рассказа по предметам и игрушкам)
2. Изучить методику рассматривания картин в разных возрастных группах, используя репродукции.
- 3.Подготовить и провести фрагмент занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста описательному рассказу и рассматриванию картины в любой возрастной группе. Подготовить самоанализ занятия.

Практическое занятие 8.

Тема: Методика работы с художественной литературой

Перечень заданий:

1. Проанализировать ФОП ДО по всем возрастным группам, выписать жанры художественной литературы и их усложнения по возрастным группам.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Система работы по развитию речи в детском саду

Перечень заданий:

- 1.Подготовить фрагменты деловых тренировочных игр с детьми разного возраста.
2. Проанализировать разные виды занятий по речевому развитию детей.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми

Перечень заданий:

- 1.Подготовить рефераты по следующим темам:
«Использование загадок в развитии словаря детей», «Дидактические игры как средство развития словаря детей», «Методика работы над смысловой стороной слова в разных возрастных группах», «Работа с фразеологическими оборотами, пословицами и поговорками с детьми», «Методика работы с образными словами».

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Грамматический строй родного языка как система

Перечень заданий:

1. Проанализировать статьи А.Г.Арушановой «Формирование грамматического строя речи». Методика работы по словотворчеству с детьми дошкольного возраста

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи

Перечень заданий:

- 1.Подготовить упражнения на развития дыхания для детей разного возраста
- 2.Подготовить упражнения на развитие артикуляционного аппарата в разных возрастных группах.
3. Подготовить упражнения на развитие речевого слуха у детей.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать ФОП ДО: задачи и содержание речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста, определить планируемые результаты.
2. Разработать диагностическую карту по разделу «Речевое развитие», по одной из задач.
3. Проанализировать структуру конспекта занятия и разработать пробный конспект занятия.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.-27 экз.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140> (дата обращения: 10.03.2026)

3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499> (дата обращения: 10.03.2026).

4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542358> (дата обращения: 07.03.2026).

Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 06.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535378> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 06.03.2026).

3. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева; под ред. Т. Б. Хорошевой. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 49,00 Мб. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения: 02.03. 2026).

4. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 06.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».

5. <http://vospitatel.com.ua> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	сем	КС Р					
«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» 2 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 3. Итоговый тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	16 16+4 80 (16*5) 5 5 10 10	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – (50%) = 65 баллов Зачет 90% = баллов Зачет 70
Зачет 70%					110 балл(без компенсации)			

Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КС Р					
«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» 3 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Составить конспект занятия с детьми <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	16 16+4 16 (16*5) 5 5 8 10 10	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену –50% 65 баллов «Автомат» - (90%)=90 баллов
ИТОГО					110 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспекта занятия

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Семестр 1.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Обвести один номер правильного ответа

1.Занятия по живому слову были разработаны:

1.Е.А. Флериной.

2. Е.И. Радиной.

3. Е.И.Тихеевой.

4. М.М.Кониной.

2.Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:

1 Функциональном направлении.

2. Структурном направлении.

3. Когнитивном направлении.

4 Познавательном направлении

3.Речевой навык – это:

1. Умение говорить.

2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

3. Умение читать.

4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4. Автор парциальной программы по развитию речи.

1. Доронова Т.Н
2. Ушакова О.С.
3. Венгер Л.А.
4. Логинова В.И.

5. Функциональные характеристики языка – это:

1. Интеллектуальные.
2. Социальные.
3. Личностные
4. Нравственные.

6. Основные средства развития речи детей:

1. Программы воспитания и обучения.
2. Общение взрослых и детей.
3. Культурная языковая среда.
4. Обучение родному языку на занятиях.

7. Научные основы методики

1. Физиологические основы
2. Методологические основы
3. Лингвистические основы
4. Языковые основы

8. Перечислить психологические основы методики...

1.....

9. Перечислить речевые навыки, которым овладевает ребенок.....

1.....

10. Перечислить целевые ориентиры в области «Речевое развитие», которыми должен овладеть ребенок на выходе из детского сада.

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа №1

Тема: «Технология развития словаря детей»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные

	предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Дать понятие словарной работы и раскрыть основные характеристики слова. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности развития словаря детей с позиции количественного его пополнения и качественной характеристики. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми среднего дошкольного возраста по построению синонимического ряда.

Вариант 3.

1. Раскрыть методы обогащения словаря детей в разных возрастных группах и показать их усложнение. Привести примеры
2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку».

Вариант 4

1. Раскрыть методику работы с детьми в разных возрастных группах с синонимами, антонимами, многозначными словами.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Семестр 2.

Форма контроля 3.-Типовая контрольная работа №2

Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Вариант 1

1. Дать понятие связной речи и раскрыть ее особенности. Привести примеры
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Зима».

Вариант 2

1. Раскрыть методику проведения итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) занятия на тему: рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

Вариант 3

1. Перечислить виды работы с картиной и раскрыть методику работы с картиной в разных возрастных группах детского сада. Привести примеры.
2. Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта: «Как мы готовились к Новому году» и составить фрагмент занятия с детьми. .

Вариант 4

1. Перечислить виды рассказов и раскрыть методику обучения детей повествовательным рассказам. Привести примеры.
2. Разработать план рассказа на тему личного опыта: «Как я праздновал свой день рождения» и составить фрагмент занятия с детьми с детьми.

Форма контроля 4 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3., ИК-3: ИПК 3.1 ИПК 3.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3 Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Примерные вопросы к зачету: (семестр 2)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.

Примерное задание к зачету: (семестр 2)

- 1.Подготовить дидактическую игру по развитию речи детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Примерные вопросы к экзамену: (семестр 3)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
- 11.Развитие речи детей раннего возраста.
- 12.Проблемы развития словаря детей, особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
- 13.Задачи, содержание и методика работы над смысловой стороной слова.
- 14.Задачи, содержание словарной работы и методика работы по обогащению и активизации словаря.
- 15.Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи.
- 16.Грамматический строй речи. Особенности и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста.
- 17.Методика работы по формированию морфологической стороны речи.
- 18.Методика работы по формированию синтаксической стороны речи.
- 19.Детское словотворчество. Методика работы по освоению детьми способов словообразования.
- 20.Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми компонентов звуковой стороны речи.
- 21.Задачи звуковой культуры речи и их характеристика.
- 22.Содержание и методика работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения и словопроизношения.
- 23.Воспитание у детей интонационно выразительной речи.
- 24.Понятие и виды связной речи. Особенности связной речи детей дошкольного возраста.
- 25.Онтогенез диалога. Методы развития диалогической речи.
26. Обобщающая беседа- метод обучения диалогической речи.
27. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках в разных возрастных группах.
29. Методика обучения рассказыванию из личного и коллективного опыта. Проблема формирования условно- письменной речи.
30. Особенности восприятия картин. Виды занятий по картине и их характеристика. Требования к подбору картин.
31. Методика работы по картине в младшей и средней группах детского сада.
31. Методика работы по картине в старшей и подготовительной к школе группе.
- 32.Методика обучения рассказыванию по пейзажной картине и натюрморту.
- 33.Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.
- 34.Творческое рассказывание. Виды и показатели творческого рассказывания. Пропедевтика в творческом рассказывании.

- 35.Методика обучения творческому рассказыванию. Мотив в обучении творческому рассказыванию.
- 36.Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
- 37.Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.
- 38.Ознакомления дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений.
- 39.Методика руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью.
- 40.Уголок книги в детском саду. Методика работы в уголке книги.
- 41.Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с творчеством писателей.
42. ФГОС ДО- область «Речевое развитие»

Примерные задания к экзамену: (семестр 2)

Задание 1.

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Задание 5

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 6

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 7

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 8

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 9

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 10

Разработать фрагмент (цели , алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен, по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижений компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Практическое задание

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

Ключ к практическому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1.ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.2

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (планируемы результаты) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (планируемы результаты) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.,

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1:Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ключ к практическому заданию 2

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.